



**荃灣天主教小學**  
**學校報告**  
**2021-2022**



敬主愛羣      力學求真

校徽的意義

✠      : 基督

船      : 天主教教會

海洋    : 人生

我們以福音精神、基督聖訓、帶領學生衝破困難，邁向豐盛人生。

校訓：    敬主愛羣   力學求真

訓勉我校同學全心全意尊崇天主，友愛同儕，在學業上能積極進取全力以赴，臻於完善成就真我。

# 目 錄

(一)	我們的學校	P.4 - 5
	1. 辦學宗旨	
	2. 願景	
	3. 使命	
	4. 教育目標	
	5. 辦學信念	
	6. 學校歷史及簡介	
	7. 學校管理	
	8. 教師專業團隊(2020-2021 年度)	
	9. 2021-2022 年度班級結構及各班人數	
(二)	2021-2022 學校周年關注事項的成就與反思	P.6 - 9
	關注事項 1	
	關注事項 2	
(三)	我們的學與教	P.10 - 25
	1. 學科組	
	2. 課程發展組	
	3. 全校參與照顧學生個別差異	
	4. 教師專業發展計劃	
	5. 新入職教師啟導計劃	
(四)	我們對學生成長的支援	P.26- 33
	1. 校風培養	
	2. 校本學生培育重點發展項目	
	3. 與校外機構合作的學生培育計劃	
	4. 家長學堂	
(五)	學生成就表現	P.34 - 36
(六)	財務報告	P.33 -34
(七)	回饋與跟進	P.38

## (一) 我們的學校

### 1. 辦學宗旨

本校為一所天主教學校，以傳揚基督福音，彰顯淳樸、愛心和服務，以樹立優良校風；為培養學生的良好品格及學業成績，致力提供一個理想的學習環境，使學生在喜樂和融洽的氣氛中，積極學習，努力進取，期能滿全基督化精神，替社會培訓優秀的人才及良好公民。

### 2. 願景

我們願以基督愛人精神為本，輔以優良的中華文化傳統，透過教師們的不斷進修和自我完善，為學生提供一個全方位學習環境，使學生能在歡愉的學習氣氛下，發展個人潛能、學會學習，成為天主的好兒女，社會的好公民。

### 3. 使命

- 3.1 傳揚天主福音，培育天主的好兒女；
- 3.2 以中華文化的仁愛、包容、守禮的精神，實踐六育均衡發展的全人教育；
- 3.3 推動全方位學習，培養學生有探索及解難的能力；
- 3.4 全面推行資訊科技教育，培養學生有找尋、分析和過濾資訊的能力；
- 3.5 推動多元化的課內及課外活動，使學生在活動中學習，使學習更有趣、更有效率；
- 3.6 鼓勵教師們不斷進修，相互分享教學經驗，培養優良的團隊精神；
- 3.7 培養學生終生學習的能力。

### 4. 教育目標

- 4.1 透過宗教課及福傳活動，使學生體驗基督精神；
- 4.2 培養學生以愛心真誠待人，以智慧處事，在多方面發揮個人潛能；
- 4.3 透過共同備課、協作教學、同儕觀課及教學反思，提升教師專業水平和教學素質；
- 4.4 透過專題研習，發展學生探究及自學的能力；
- 4.5 在正規課程及非正規課程內，讓學生認識中華文化的仁愛、包容、守禮的優良傳統；
- 4.6 提高學生的語文水平，培養學生良好的溝通技巧能力；
- 4.7 培養學生守法盡責和自律的精神，發展良好的人際關係，認識、接納和欣賞自己以及他人，建立正確、積極進取的人生觀；
- 4.8 協助學生關心和認識所處的社區，培養他們對社會的歸屬感和服務精神，進而關心國家和世界的發展。

## 5. 辦學信念

我們相信每位學生都是獨特的，而學校教育可以激發他無限的潛能，促進他們人格的發展；透過教師的努力，家庭與學校的合作，學生可在一個理想的環境中，奠定終身的學習基礎。

## 6. 學校歷史及簡介

本校已有五十三年歷史，經多年努力改進，各項教學設備應有盡有，而同學亦從中得益不少。本校分主建築物及新翼兩部份；為一座四層高連天台之校舍。一樓為校長室、校務處、學生活動室、音樂室及多用途室；二至四樓為一般課室及特別室例如：視藝室、常識室及電腦室等。新翼於二零零一年落成，有圖書館、教員室、英語學習室、輔導室、會議室、音樂室，操場及天台運動場。

校旁之天主教葛達二聖堂同樣具有悠久歷史，為本區天主教徒提供 崇拜和靜修的地方。學校亦經常為學生在聖堂舉行宗教活動，幫助學生培養高尚的道德情操。校舍外牆上塗上了本校校徽，代表本校為荃灣區居民提供之優質教育，五十多年來從不間斷，而未來我們亦會繼續努力保持其優良傳統，發展現代化教育事業，為香港社會作出貢獻。

## 7. 學校管理

學校於 01/03/2014 成立了法團校董會，校本管理進入了新的里程碑。法團校董會成員除了校監、校長，還有 7 名辦學團體委任校董，1 名獨立人士校董，2 名教員校董，2 名家長校董及 1 名校友校董。

## 8. 教師專業團隊(2021-2022 年度)

教師人數 (包括校長)	學歷 (佔全校教師人數%)				已達到語文能力要求 (佔科任教師人數%)		年資 (佔全校教師人數%)		
	教育 文憑	學士	碩士 或 以上	特殊 教育 培訓	英文	普通話	0-4 年	5-9 年	10 年 或 以上
41	100	100	29	45	100	100	10	31	59

## 9. 2021-2022 年度班級結構及各班人數

級別 \ 班別	A	B	C	合計
P.1	31	29	31	91
P.2	31	30	30	91
P.3	32	31	31	94
P.4	30	29	28	87
P.5	31	30	31	92
P.6	31	30	27	88
總學生人數				543

## (二) 2021-2022 學校周年關注事項的成就與反思

2021-2022 年度關注事項：

關注事項 1：優化學與教，培養學生自主學習的能力

關注事項 2：以天主教教育五大核心價值為基礎，培育學生正向價值觀

本年因新型冠狀毒疫情，學校暫停面授課堂，令學校周年計劃實施受到影響，有些配合關注事項的策略或工作項目只能部份完成或取消。然而學校各科組及持分者的支持及努力，也盡量以其他方式進行，取得一定的成效。現將各關注事項的成就及反思，臚列如下：

**關注事項 1：優化學與教，培養學生自主學習的能力**

**目標 1.1：提升學生對學習的興趣和積極性，能主動學習。**

### 成就

- 根據教師問卷調查，100%老師同意課堂活動中能提升學生學習興趣，照顧學習多樣性；87.5%老師同意在課堂活動中能提升學生學習興趣，照顧學習多樣性；96.9%老師同意能優化課堂教學(例如：着學生課前預習、上課時投入學習及課後溫習或延伸)以提升學生的主動性。本年度教師積極優化課堂及完善課業以培養學生自主學的能力。
- 檢視課業所見，中文科組已將課業作調適，例如調適寫作工作紙以照顧學生學習差異；英文科已將堂課(classwork)及寫作工作紙(writing) 作調適；常識科加入高階思維工作紙，以提升學生能力，拔尖補底以照顧學習多樣性。各科努力優化課堂及優化課業設計，提升學生學習興趣，照顧學習多樣性，提升學生對學習的興趣和積極性。
- 觀課所見到大部分老師的課堂中能滲入一些自主學習元素，例如預習活動、延伸活動；課堂亦有不同層次的提問、解難活動等，提升學生學習興趣。
- 按 P.3-P.6 學生情意社交問卷中顯示，副量表中顯示學生在學術探究、自我完善、目標設定和好奇心方面，效應值相差「小」，比常模低 0.15-0.2，學生對學習表現接近常模。
- 學生的持分者問卷中約有 38.2%學生同意自己能自動自覺地學習，43.3%中立；48.2%學生同意自己懂得運用學習方法，(如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等)，32.8%中立；40.9%學生同意自己訂立自己的學習目標，41.5%中立；43.8%學生同意自己能檢討自己的學習，38%中立。對學習的觀感各項目不同意的低於 20%。部分學生已逐漸培養自主學習能力，但仍需協助學生確立自己對學習的觀感，使從中立提升至同意。
- 教師的持分者問卷中約有 79%教師同意學生常運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等；68.4%教師同意學生能自動自覺地學習；71%教師同意學生對學習有濃厚的興趣。可見從教師觀察，大部分學生對學習有興趣和積極，能主動學習。

### 反思

- 因疫情影響面授課堂關係，本年度不少學生感興趣的活動未能推行，例如常識科戶外參觀，而有些課程相對亦減少，例如各級資優學習課程，建議下學年多進行學生感興趣的活動或學習經歷，提升學生學習的興趣和積極性，使能主動學習。
- 由於本年度面授教學時間較少，加上部分學生在 Zoom 課時積極性較低，互動減少。加上提早放暑假，及至恢復半天面授教學時，課堂時間緊逼，進行教學或指導時間相對不足，影響學生學習表現。建議來年多元化課業及加強課堂互動，以提升學習的興趣和積極性。
- 從持分者問卷中約有 5.3% 老師不同意學生能自動自覺學習或有信心學習，8.5% 學生不同意、9.9% 非常不同意自己能自動自覺學習，10.9% 學生不同意、7.3 非常不同意能檢討自己的學習。建議未來老師尚需優化課堂活動，提升學生對學習的興趣和積極性，並多進行正面的回饋。

### 關注事項 1：優化學與教，培養學生自主學習的能力

目標 1.2：讓學生能掌握及運用自主學習策略，培養自主學習能力及建立自學習慣。

#### 成就

- 中文科透過自主學習工作紙，做課前預習，培養學生預習課文的習慣。加入課後聆聽課文錄音、自行朗讀或默讀課文。並指導學生運用不同的自學工具(如：字典、搜尋器、網上資源等)查找字詞的解釋或搜集資料，讓學生能掌握及運用自主學習策略。
- 英文科透過英文 8 寶箱自學計劃，參加英語生字王比賽。設計每單元課前預習活動及課後延伸活動，讓學生自行調節學習及溫習進度。同時編撰配合各級課題的課外書及電子書書目，鼓勵學生從閱讀中學習，建立閱讀習慣。
- 數學科利用利用網上課後延伸練習及自學短片作課前預習及課後鞏固，透過 Scratch 設計及舉辦網上速算比賽，定期於網上公佈成績，從而推動學生自主學習，利用 E-smart 自主學習系統提升學習動機。
- 常識科新增常識筆記簿，用不同的方式，如網上自學練習、整理課堂筆記。新增延伸閱讀閱讀工作紙，讓學生自行搜集特定主題的新聞，以高階思維圖表形式整理當中內容或分享己見，提升學習動機，培養自主學習能力及建立自學習慣。
- 各科引入課前預習及課後延伸學習元素，以促進學生自主學習。93.8% 老師同意各科透過規劃及設計，使學生能在中英數常各科運用自學策略，例如：設計課前預習、課後延伸、筆記摘錄等，培養學生自主學習的習慣。
- 利用共同備課討論各種「自主學習」的策略與技巧，加入課前預習及課後延伸學習元素，以促進學生自主學習。

#### 反思

- 由於教育局基本上缺乏有關自主學習為題的課程或講座，難以安排教師參加有關自主學習為題的課程。但根據教師問卷調查，90.7% 教師同意能在課堂上應用自主學習的策略及技巧，因此建議來年可省去加強培訓這項。改為利用科組會議進行自主學習課堂分享，促進彼此交流學習。

### 關注事項 2：以天主教教育五大核心價值為基礎，培育學生正向價值觀

目標 2.1：讓教師掌握正向價值教育的理念及能推展正向教育，培育學生正向價值觀

## 成就

- 學校收到「品格優勢教育」教師工作坊檢討問卷結果，100%老師認為培訓活動對「品格優勢教育」有幫助。
- 教師的持分者問卷中約 70%老師表達出學校舉辦的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。其次約有 96%教師同意學校積極幫助學生建立正確的價值觀。
- 教師在設計教學活動時會盡量加入正向價值教育的理念及能推展正向教育，以培育學生正向價值觀。

## 反思

- 下學年繼續舉辦教師專業發展活動，讓老師進一步了解如何於日常課堂和學校活動中滲透六大美德及二十四個品格優勢。
- 邀請講者進行講座，強化老師的靈性培育，掌握正向教育。
- 為教師舉辦校外活動，如：室內的歷奇活動、瑜珈和禪繞畫，藉此為教師帶來正能量，提升教師的個人滿足感，並加強全體教師的凝聚力。

## 關注事項 2：以天主教教育五大核心價值為基礎，培育學生正向價值觀

目標 2.2：以天主教教育核心價值為學習主題，加強學生從生活中實踐正向價值觀。

### 成就

- 信仰培育組本年度舉行的各宗教禮儀（開學感恩祭、聖誕禮儀、敬禮聖母祈禱會及校本畢業感恩祭）均能配合本年度天主教核心價值「愛」和「生命」作主題。大部分老師亦認同透過參與宗教禮儀，能培養學生自律守規的美德。其次是老師一致認同通告上金句能傳達「愛」及「生命」之信息。
- 學生支援組推行「荃天小義工」—朋輩支援計劃，小義工在服務中實踐關愛及尊重他人的精神，並能學懂包容別人，建立和諧共融的人際關係。其次從而讓學生適當運用「仁慈」「愛與被愛」的性格強項。在個別/小組輔導/訓練中，協助特殊教育需要學生了解及欣賞自己的品格強項，並教導學生適當地運用自身的強項，建立個人的成就感和目標，邁向正向人生。
- 訓輔組全面推動以「愛」和「生命」培養學生「仁愛」及「超越」的美德。完善荃心有品和班級經營的課程，從而促進學生從經驗學習，感受和學習如何表達愛與關懷和領悟珍惜生命的訊息，例如生日會。其次在成長課中加入正向心理的元素，發展學生的品格優勢，培養學生正向的價值觀。在疫情影響下，推出荃民皆星活動，讓學生可以拍片展示自己的才能，反應良好。
- 教師的持分者問卷中約有 96% 教師同意學校積極幫助學生建立正確的價值觀。其次家長的持分者問卷中約有 90% 家長同意學校能幫助我的子女養成良好品德。
- 按 P.3-P.6 學生情意社交問卷中顯示，副量表中顯示負面情感、自我完善、社群關係和師生關係方面，效應值相差「微」，比常模低 0.1，學生對情意社表現非常接近常模。

### 反思

- 下學年提供更多踏出校園的活動，如探訪老人院、賣旗、上門做義工等，讓學生實踐愛與關懷的正向價值觀。
- 建立全校性獎勵計劃，每位學生設獎勵手冊，訂立與品格優勢相關的指標，老師可按學生表現為學生蓋印，當儲夠蓋印後，可獲鼓勵性獎勵
- 於假期舉行「『家』多一點愛」活動，邀請學生與家人以家庭形式自選一項活動作出挑戰，並拍攝短片。

### (三) 我們的學與教

#### 1. 宗教及道德教育科

- 1.1 為配合關注事項而設立的「感恩事件簿」，能有效地提升學生「超越」的美德，讓學生能反省日常生活中的生活經歷，持續紀錄想感謝的人和/或事，培養事事感謝的習慣。
- 1.2 設立上、下學期的主保聖人，希望藉每個聖人的事蹟介紹一個美德及 3-5 個品格優勢作典型模範，讓學生能在日常生活中學習該聖人的芳表，實踐正向價值觀。科任老師透過主保聖人之簡報及短片於宗教課堂上介紹，而相關內容資料亦張貼於梯間展示。上學期之主保聖人為聖德蘭修女。聖人的美德為仁愛，她所展示的品格優勢分別為：仁慈和寬宏、愛人如己及富社交智慧。而下學期之主保聖人為聖方濟·亞西西。聖人的美德為靈性及超越，他所展示的品格優勢分別為：欣賞美麗和卓越的事物、充滿希望、樂觀感和未來、意識、感恩、幽默感及富靈性。
- 1.3 於互聯網舉行校內及聯校「Kahoot 網上路加福音問答」活動，提升學生對學習及閱讀聖經的興趣，並增進他們對路加福音的認識。
- 1.4 為一至五年級學生舉辦朝聖日，是次聖堂導賞參觀活動的主要重點是認識「聖堂三寶」（即祭台、聖水池和讀經台）。希望藉此讓學生及老師能更深入認識天主教，了解聖堂的建築及設施，亦培養學生尊重宗教的態度。

#### 2. 中文及普通話科

##### 2.1 優化教與學 — 自主學習

為提升學生對學習的興趣和積極性，能主動學習，本學年透過自主學習工作紙，培養學生預習課文的習慣。根據學生問卷結果，超過 90% 學生養成預習課文的習慣 / 能運用不同的自學工具查找字詞解釋完成預習 / 利用網上資源搜集資料完成寫作大綱 / 自行觀看影片，鞏固或深化學習內容。另外，教師亦以有趣的課堂活動及分層課業，照顧學生的學習多樣性，引發學生的學習興趣。

##### 2.2 課程規劃 — 融入天主教教育五大核心價值

為培育學生正向價值觀，本科配合課文內容，參考核心價值 50 句，於日常教學中滲入天主教教育五大核心價值。此外，亦於試後活動期間，透過戲劇形式，將天主教教育五大核心價值融入中文課堂，讓同學在故事的框架下學習和反思。

##### 2.3 2021 年三年級 TSA 成績報告、分析及建議

已完成閱讀、寫作及聆聽範疇的分析，相關建議將於下學年工作計劃內執行。

##### 2.4 中國文化日

受 2019 冠狀病毒病疫情影響，28/01/2022(五)中國文化日改以 zoom 形式舉行，活動內容包括：認識中國傳統民間藝術、雜耍表演觀賞、製作賀年掛飾、中普問答及繞口令比賽，讓學生有多元化的學習經歷。

##### 2.5 成立戲劇小組

本年度於四至五年級挑選 14 位學生，參加戲劇小組，以培養學生表達能力及自信心，學生表現投入積極。

## 2.6 成立辯論隊

本年度抽取在語文及說話能力上較高的 11 名四至五年級學生成立辯論隊，於課後時段進行訓練。惟因 2019 冠狀病毒病疫情關係，只能於 6-8 月推行。學生於活動期間表現積極，課程能培養學生自行就論題搜集及篩選資料的能力，亦有助提升其明辨性思考能力及口語表達能力。

## 2.7 第 73 屆香港學校朗誦節

本年度學校朗誦節比賽繼續以錄影形式進行，每班均挑選 1 名學生參賽，由教師訓練，家長負責上載參賽影片。此外，亦有小部份學生自行報名參賽，由家長訓練。報名參賽學生總共 45 人次。45 名參賽學生中，共 16 名學生獲優良獎狀，另 17 名學生獲良好獎狀。

## 2.8 第二屆全港小學「我是 KOL！」比賽

本年度共 9 名學生參加此項比賽，學生能透過活動提升自信心和口語表達能力，以及展現自己的才華。

## 2.9 第一屆全港中小學中英文硬筆書法比賽

由教育工作人員總工會主辦之第一屆全港中小學中英文硬筆書法比賽已於 12/2021 完成，2B 林欣諾同學榮獲初級組卓越獎。

## 3. 英文科

3.1 優化課堂和作業設計，增強學生學習興趣，照顧學習多樣性，開發學生潛能。

3.2 鼓勵學生堂上主動寫筆記。

3.3 促進閱讀氛圍，讓學生掌握閱讀策略，教師並提供推薦書目，增強自學能力，養成自學習慣。

3.4 利用「全方位學習津貼」，以外購服務增聘一位外籍英語老師，為學生提供運用英語的機會，提升學習英語的興趣。

3.5 安排多元化活動：英文 8 寶箱自學計劃、攬球英語互動學習計劃、賽馬會「大世界我舞台」青少年莎士比亞戲劇培訓計劃、與印度 Shishuvan School 學生進行視像交流、與新加坡小學(St. Anthony's School, Singapore)學生進行視像交流、英文活動日及狗教授訪校。

3.6 鼓勵及培訓學生參與比賽：第 73 屆香港學校朗誦節、布偶比賽、2021/22 香港傑出學生詩人(英文)獎及 Association Cup Inter-School Scrabble Tournament 2022。

## 4. 數學科

4.1 優化學與教，培養學生自主學習的能力

科任於共備會議中需討論自學資源，提供不同的平台讓學生能於家中自主學習。科任透過網上數學教具、溫習影片及網上練習讓學生能培養出自習的習慣。經統計後，亦能得出超過 60% 的學生能每學期均完成 3 次或以上的網上練習及溫習影片。

- 4.2 以天主教教育五大核心價值為基礎，培育學生正向價值觀  
透過「荃天小義工」和「數學小天使計劃」培養學生互相幫助和關愛的精神。鼓勵同學之間互相幫助，高年級同學能教低年級同學數學。另外，亦第一次將五大核心價值滲入活動中（「數學 STEM Fun Day」），讓學生從活動中培養不同的正向價值觀。
- 4.3 發展校本數學 STEM 課程  
透過 360 時段試行校本數學 STEM 課程，內容為透過 Beebot 鞏固二年級學生「三位數」和「角」的認識及透過 3D-Pen 鞏固學生對「角」和「四邊形」的認識。試後活動期間，亦為四年級同學舉辦「雞蛋降落傘」，讓學生探究面積對降落時間的影響。最後，於「數學 STEM Fun Day」為全校同學舉辦 STEM 活動，內容為探究不同形狀的泡泡工具會否影響泡泡的形狀。
- 4.4 數學精英隊  
本學年為四至六年級能力較強的同學進行奧數培訓，訓練學生的解難能力和高階思維。上學期於星期六上午進行，下學期則因疫情關係改為於星期二、三放學後進行，課堂由學校老師進行訓練。
- 4.5 數學校外比賽  
本學年，數學精英隊的成員分別代表學校參加了不同的校外比賽  
佛教葉紀南紀念中學主辦「【葉紀南盃】數學挑戰賽」：三位同學獲得一等獎，一位參賽者獲得三等獎  
香港天主教教區學校聯會(中學組)及香港教育大學與資訊科學系聯合舉辦之「第八屆全港小學數學挑戰賽」：一位同學獲得銀獎，一位同學獲得銅獎，五位同學獲得優異獎  
港數理教育學會主辦「2022 香港小學科學奧林匹克」：(取消)  
保良局主辦之「2022 香港小學數學精英選拔賽」：(取消)  
香港天主教教區學校聯會（小學組）第七屆數學比賽：一位同學獲得金獎，兩位同學獲得銀獎，三位同學獲得銅獎
- 4.6 數學 STEM Fun Day  
本學年數學科初次舉辦全日性活動，提升學生學習數學的興趣及應用數學知識於不同的攤位和實驗中。當天主要分成三個環節，分別是數學遊蹤、STEM 活動及班內活動（速算、影片和 Kahoot 比賽）。遊蹤的攤位設置於特別室內，由六年級學生主持。當中，有大約 66%的學生能完成遊蹤攤位。而 STEM 活動則為自製不同形狀的泡泡工具拉出泡泡。
- 4.7 班際數學比賽  
本學年初次為一年級至五年級學生於試後活動舉辦班際比賽，目標是提升學生學習數學的興趣及於活動中獲得成功感。班際比賽分成三個環節：必答題、Plickers 和 Kahoot。讓班內的每個同學均有參與的機會。
- 4.8 網上速算比賽  
為讓學生於家中自主學習，鞏固計算能力，科任透過 Scratch 為全校的學生設計了網上速算比賽，每級的內容均為不同的隨機計算題目。學生能夠不斷刷新個人記錄來爭取成為級內的首五名，從而獲得獎狀。

## 5. 常識科

### 5.1 習作中加入自學元素

二至六年級新增常識筆記簿，由科任佈置不同的方式自習，如網上自學練習、整理課堂筆記、溫習詞語等。四至六年級新增延伸閱讀工作紙，讓學生自行搜集特定主題的新聞，並以高階思維圖表形式整理當中內容或分享己見。同時，於各級單元的總結工作紙中提供教學資源，如影片、相關網頁等，並提供 QR Code 方便學生掃描，並由學生給予評價。

### 5.2 校本支援計劃

本年度參加了教育局課程發展組的校本支援計劃，支援對象為四年級，約每兩星期到校與科任共同備課。高級課程發展主任林從敏博士積極指導科任重整本校常識科課程、共同檢視教學及習作成效。同時，嘗試以透過 WordWorld、Padlet 等網上教學工具協助學生學習，讓學生於家中完成與表面張力、空氣特性有關的科學實驗，並拍攝過程與同學分享。本年度亦重新設計了四至六年級的跨學科專題研習冊及簡報，內容結合常識科、電腦科、數學科及中、英文科，讓學生透過組裝 micro:bit 作品，以認識科學原理及相關議題。

### 5.3 以 Cospaces 製作 VR 虛擬實境

本年度於課程中加入虛擬實境製作的元素。本校常識科任與圓心科技有限公司共同於課堂上為學生講解虛擬實境的編程技巧，並結合課程內容，使學生對相關知識更為深刻。五年級以網上授課形式教授學生如何透過編程深入認識太陽系中的八大行星以及自轉和公轉的原理。六年級以面授形式教授學生不同動物的生活環境。02/12/2021(四)已為全體常識科任舉行 2 小時教師培訓，為常識科任介紹 Cospaces 的功能及教授老師 P.5 及 P.6 與課程相配合的內容，學習如何製作虛視實境及應用相關編程。

### 5.4 常識戶外學習日

常識戶外學習日因 2019 冠狀病毒病疫情關係取消實地參觀，活動改為網上以 Zoom 形式進行：一年級：郊野公園訪校活動、二年級：滴露防感染衛生互動講座、三年級：賽馬會氣候變化博物館網上導賞團、四年級：環境及生態保育工作坊、五年級：STEM 創意工作坊，而六年級學生則已邀請環境保護署到校舉辦郊野公園訪校活動。

### 5.5 校外比賽

本年度參加由「野外動向 HK Discovery」及愛秩序灣官立小學等小學合辦的「全港小學野外大搜查」網上問答比賽，本年度共派兩組，共六名學生參賽，兩組均獲銀獎。本校六年級學生蔣弘靜及余政海參與由律政司、教育局及星島日報等機構舉辦的「明法大使 2021 網上法律小遊戲」比賽，並獲「優勝獎」。全校學生參與由國史教育中心舉辦的「年度中國歷史人物」選舉，為學生介紹五位著名的中國歷史人物，包括司馬遷、屈原、秋瑾、杜甫、辛棄疾，並舉行投票，本校獲「最踴躍投票獎」。

## 5.6 跨科組講座

本年度與信仰培育組合作，邀請天主教婚委會到校為五六年級學生舉辦兩次兩性關係講座，教導學生如何與異性相處，加深學生對「家庭」、「生命」等天主教教育五大核心價值的認識。同時，與總務組合作，參與中電「綠優校園認證計劃」，從而培養學生珍惜天然資源的觀念，加深學生對「愛德」此天主教教育五大核心價值的認識。另外，與健康校園組合作，邀請香港消防處社區應急課到校舉辦慎用救護服務講座，從而培養學生珍惜生命的觀念，加深學生對「生命」此天主教教育五大核心價值的認識。

## 5.7 特別假期活動

於特別假期期間以網上課堂及比賽的形式為全校學生提供網上學習的機會。為四至六年級舉辦常識科自主學習課程，教授學生如何於假期期間保持自主學習習慣的方法，並介紹常識科的自學工具。為鼓勵學生認識中國歷史，於假期期間分別為高小及低小同學舉辦「歷史荃方位課堂」，介紹中國歷史的有趣故事和知識。為鼓勵學生探索科學原理及認識中國歷史，分別舉辦「小小歷史學家」及「荃天科學家」短片拍攝活動，鼓勵學生拍攝有關科學實驗及歷史故事分享的短片。為鼓勵學生善用假期時間吸收更多知識，舉辦了不同範疇的班際網上問答比賽，包括「植物小博士」、「歷史放大鏡」、「野外大搜查」，分別鼓勵學生認識更多與植物成長、中國歷史及香港自然生態有關的知識。

## 5.8 常識小領袖活動

為豐富學生的多元學習經歷，本年度於活動 360 節開設「常識科研小領袖」活動中，以 Gigo 積木、Cospace 虛擬實境編程教學教材及無人機教授學生相關的科學知識，連結學生常識課堂所學，提升其學習動機。

## 6. 視覺藝術

6.1 視藝科積極參加校外比賽，本年度安排了三次校外比賽，學生反應良好。

6.2 由非物質文化遺產辦事處主辦，長春社文化古蹟資源中心統籌的「齊繪非遺牆」計劃，15 位五年級視藝尖子生在是次藝術活動中製作了四幅大畫作，並在學校外牆展示。

6.3 停課期間，視藝科科組安排網上學生視藝自學資源（來源自香港特別行政區政府教育局——藝術教育）。

6.4 本年度視藝科科組安排了一次水彩及廣告彩教師工作坊。

## 7. 音樂科

### 7.1 音樂科校外活動

本年度第 74 屆學校音樂節比賽繼續以錄影形式進行，報名參賽學生人次為 11 人。音樂節的合唱組項目繼續取消。

P.4 於 27/10/2021 參加由學校文化日舉辦的《管風琴音樂會》。當天學生到尖沙咀文化中心欣賞音樂會。

P.1-3 於 30/11/2021 參加由歌劇音樂會舉辦的《歌劇音樂會》。P.1-2 到學校禮堂參與音樂會，P3 在課室觀賞直播。

## 7.2 音樂科校內活動

### 7.2.1 活動 360 時段的小提琴班

本年度繼續開辦 360 小提琴班，受惠學生為全津或半津學生，以培養他們的音樂興趣。

### 7.2.2 歌詠團

由於自十月復課至今，學校仍未恢復全日授課，所以歌詠團仍未開始綵排練習。

### 7.2.3 音樂大笪地

因疫情關係，本年度舉行之音樂大笪地繼續以網上舉行。比賽分為初級組，中級組及高級組。有興趣的同學把演出作品上載至 google classroom。

### 7.2.4 學生粵劇工作坊

於下學期試後活動舉行學生粵劇工作坊，學生到學校禮堂欣賞折子戲、認識粵劇面譜及戲服道具等。

## 7.3 音樂科在停課期間的應變措施及相關工作

各科任上載短片至 Google Classroom，讓學生重溫。短片包括：

1. 歌曲導賞；
2. 歌曲範唱及純音樂；
3. 介紹不同的音樂小組；
4. 牧童笛教學

本學期只有 P.5-6 學生參與考試（呈分試），考試的評分比例如下：

唱歌	40%	
小測	20%	*代替牧童笛考試
筆試	30%	
平時分	10%	

## 8. 體育科

### 8.1 增加聯課活動，多樣化學生的學習經歷

本年度已開辦足球校隊訓練計劃，每星期訓練一次，全年訓練約 32 次，目標收生人數達 20-30 人；已開辦女子排球校隊訓練計劃，每星期訓練兩次，全年訓練約 32 次，目標收生人數達 20-30 人；擴大田徑隊訓練規模，每星期額外增加一次訓練，增加全年訓練時數，目標收生人數達 35 人。

### 8.2 提供更多學習平台，培養學生自主學習能力及建立自學習慣

體育組已於本年度增加學生的活動平台，分別於小息、午間提供更多的雨天操場活動：於小息、午間或雨天課利用電子 apps【active arcade】完成體適能練習及乒乓球活動；天台活動：開放天台進行乒乓球、足球及田徑活動；操場活動：開放操場進行運動區活動，包括進行呼拉圈、拍球、跳繩、足毽等活動，讓學生能透過自主學習以提升對運動的興趣。

### 8.3 透過體育科課堂活動滲入天主教教育五大核心價值的元素

本年度體育科進度表會因應課題加入相關天主教教育五大核心價值的元素，透過體育科課堂活動、老師的講解和向學生提出課後提問，向學生帶出相關的核心價值，培育學生正向價值觀。

#### 8.4 學生運動員資助先導計劃（籃球、田徑、乒乓球、足球、排球）

學生運動員資助先導計劃申請已獲接納，本年度資助總額上限為\$15,000，計劃旨在資助來自低收入家庭且具有體育潛質的學生追求體育發展，並參與學體會舉辦的學界體育比賽，主要資助學生購買體育器材，而該體育器材會由校方代為購買，並會派發給學生個人保管，無須歸還有關物資予校方，總結報告會於 31/08/2022 前呈交香港學體會。

#### 8.5 開展班際比賽活動

為提供學生參與課外活動的機會，體育組已計劃於試後活動時段舉辦與學習技能相關的班際活動比賽。透過班際活動，一、二年級會舉行班際競技遊戲比賽，學生透過體育遊戲及競技比賽，應用已掌握的移動技能、平衡穩定技能及操控用具技能，展示學習成果；三、四年級會舉行個人速度跳繩挑戰賽，展現本校與不同機構所舉辦的跳繩計劃中的學習成果；五、六年級會舉行班際躲避盤比賽，因躲避盤為近年新興運動，且已融入本校的體育課課程內，運動賽例簡單、賽時短而節奏快速和身體接觸少，適合男女混合比賽，並啟發學生個人成長，不但獲得運動的刺激感，亦有助訓練學生手眼協調、團隊合作精神、專注力等。活動能加強學生之間的認識，建立班中的歸屬感及團隊精神，並可宣傳體育運動的知識和技能，吸引和鼓舞更多學生參加體育鍛煉，並養成終身運動的習慣。

#### 8.6 華永跳繩及德育推廣計劃

本年度參加華永跳繩及德育推廣計劃，分別在 08/10,15/10 及 22/10/2021，於本校兩天操場進行，對象為四年級全級學生，向學生提供花式跳繩技巧。

#### 8.7 取消運動會

本校原定於 06/04/2022 (三)舉行的運動會，根據教育局預防 2019 冠狀病毒病進行體育活動的指引及衛生防護中心所提供有關的指引指出，只有在社交距離措施取消後，學校才可以進行大型群組活動，故本年度運動會將暫停舉辦。

#### 8.8 特別假期（提早暑假）期間新增網上訓練教材

因應疫情發展，教育局宣布有特別假期的安排，為了讓同學於特別假期期間仍能保持健康的身心和良好的體魄，體育組於本校網頁上載一連串有系統的運動抗疫練習，讓同學能於假期期間每天透過網上教學進行適量的運動和養成運動的習慣。

#### 8.9 推廣「中大雲上師計劃」（體育）

由於疫情期間學生缺少參與訓練的機會，為了讓學生在疫情期間保持良好的體魄，本校希望推廣更多與體育有關的免費課程，使同學能在家與家長一同參與。在香港中文大學教育學院的協助下，讓參與學生透過一系列內容互動有趣的網上課堂，能學習更多的體育知識外，亦能提升他們的學習興趣。

#### 8.10 特別假期後開展各校隊訓練及特別安排

根據教育局於 14/04/2022 更新的《預防 2019 冠狀病毒病進行體育活動的指引》，所有於另一個半天進行的校隊訓練包括足球、籃球、排球及舞蹈校隊訓練有特別的安排，所有學生必須已完成接種兩劑疫苗並超過十四天才可參與有關訓練。

同時，本校已於 05/2022 重新開設所有校隊訓練，讓學生仍能透過不同的課外學習經歷平台，得到全面及均衡的發展。

## 9. 電腦科

### 9.1 「荃智生活校園」優質教育基金計劃

電腦室工程已完成，並可即時使用。在 7-8/2022 的試後活動期間，不同老師已利用新電腦室上課、觀課，教學過程大致順利。課程方面，P.4-6 在 5-8/2022 期間輪流利用教學套件進行跨學科專題研習。由於學時因疫情而縮短，教師表示進度較趕。

### 9.2 Coolthink 運算思維計劃

本年 P.4-6 均接受同一套 Scratch 課程進行教學。來年的 P.4 將保留原有 Scratch 課程，而 P.5-6 將轉為 App Inventor2 課程。部分老師 29/07/2022 進行觀課試教，以為來年教學做好準備，並由賽馬會、城大、友校教師及校長加入觀課，教學過程順利。來年，此計劃亦會繼續提供不同支援，例如城大的家長講座、友校教師培訓以及共備支援、「自主學習四步曲」教材套件等。

## 10. 圖書課

### 10.1 優化圖書課學與教方面

本年度為推廣閱讀風氣，圖書科透過「圖書館時間」介紹多元化主題內容，並在圖書閱讀課循序漸進教授閱讀策略。此外，更大力推動網上資源及電子學習平台，鼓勵高年級學生自主閱讀。另為提升學生閱讀圖書技能，低年級學生初嘗以 VR 形式體驗先進閱讀模式，高年級學生續以 AR 形式感受科技閱讀趣味，務求讓學生擴闊閱讀視野，加強閱讀技能。

### 10.2 本年度同學參與的圖書科活動

校內活動：中英文校本閱讀獎勵計劃，東亞銀行親子閱讀獎勵計劃、中英文互動故事劇場活動、假期推行「隨處閱讀」活動、圖書館新增「悅讀幸運輪」獎勵同學多閱讀多獎勵，學生反應踴躍。小一至小三參與「幸福點子」長幼共讀活動。全校性持分者參與「荃閱愛」捐書及「快閃漂書」活動。跨科活動上，與宗教科合辦「愛」及「生命」主題書展，培育學生正向價值觀。另與數學科合辦舉行「數學書展」，學生借閱數學書量大增。與常識科跨科合作「VAR 圖書閱讀配以 cospaces」活動。與音樂科合辦舊曲新詞「圖書館之歌」創作大賽。

### 10.3 校外活動及比賽得獎

安排應屆畢業班圖書館服務生導賞參觀南丫島榕樹灣圖書館享受大自然閱讀樂、訂報學生參加「小小店長培訓班」，藉此感受跳出校園閱讀活動。與宗教科合辦「挪亞方舟」宗圖加油站外出活動，培育學生正向價值觀。為響應「世界閱讀日」及加強推廣閱讀文化，鼓勵全校學生參與香港公共圖書館主辦閱讀與創作的比賽。此外，同學積極參加了全港首個「書店導賞機械人形象設計及命名大賽」，1B 陳泓希及 5B 楊皓暉榮獲小學組優異獎。另由宗教教育中心主辦「2021-2022 學生閱讀分享比賽」，4C 陳玥澄得到四年級冠軍。

## 11. 資優教育組

11.1 本年度舉辦三個校本資優抽離課程，各級經遴選選出 16-18 位學生參加，課程資料如下：

四年級	STEM 精英小組
五年級	「荃」才小領袖訓練課程
六年級	小律師批判性思維訓練課程

雖然因疫情令到課程時間縮短，但學生參與度高，能盡展所長，獲益良多。

11.2 本年度舉行了會社選舉，學生踴躍參選及拉票，選舉結果如下：

	信	望	愛
當選社長	6A 陳尚妤 6A 蔣泓靜	6A 溫子煥 6B 陳心懿	6A 曾詠心 6B 譚海藍
當選副社長	5A 楊泰仁 5A 梁凱晴	5A 劉柏言 5B 謝芊澄	5A 程晏瑜 5C 唐梓朗

11.3 本年度共舉辦兩次會社活動，為配合防疫措施，第一次會社活動舉行方式以校園電視台及分班進行。第二次會社活動則可以分社進行，社幹事充分展示領導才能，活動順利完成。

11.4 6A 陳尚妤、曾詠心順利成為「香港資優學院」學員。

11.5 推薦 5B 黎星琳及 6B 戚立言參加「卓越今天。成就將來」青少年領袖獎勵計劃 2022，學生已通過初選，獲得\$1000 獎學金。

## 12. 德育及公民教育

12.1 學生的國民身份認同的價值觀培育

本年度德公組成立了升旗隊，在指定的日子及每週進行升旗禮，並在升旗禮之中擔任不同角色，各司其職，展現團體合作，亦藉升旗禮讓校內學生能夠建立個人對國家的感情和歸屬感；此外，亦帶領學生參加由勵進教育中心舉辦的「迎國旗、奏國歌」計劃，到九龍灣的香港青少年軍總會參加為期兩日，合共 8 小時的中式步操及升旗禮訓練；另外，本校兩位老師及參加由荃灣警署主辦的中式升旗導師訓練班，以便在校內推動升旗隊的發展；此外，亦參加了不同的比賽，例如「國慶日」網上問答比賽，從中提升學生的國民身份認同。

12.2 「惜水學堂」節約用水教育計畫，內容包括：

於「惜水學堂」節約用水週 2022，邀請 P.1-3 學生參加「水危機」英文填字遊戲；邀請全校學生進行「挑戰沖涼 4 分鐘」活動。

12.3 廉政公署 i Junior 小學德育計劃

本年度德公組舉辦了「自律守規」攤位遊戲、承諾樹計劃及成長課「自律守規」電子繪本，灌輸學生守規守法的價值觀。大部參與學生均踴躍到活動場地進行遊戲，學生亦由班主任引導下完成守規承諾卡，並在校長、副校長、班主任、德育及公民組老師、訓導老師、風紀的見證下，與承諾樹拍攝合照及承諾在該學年會努力成為一個守規自律的好學生。

#### 12.4 「Amazing Teens 荃灣 CYC 聯校領袖培訓計劃 2022」

本校有六位學生(三位 P.5、三位 P.6 學生)已於 07/11/2021 代表學校參與訓練日營。六位同學表現積極踴躍，即使來自不同的班別，但仍能展現出團體合作，在活動導師的帶領下完成日營的不同活動。此外，13/06/2022 完成了一個社區關懷的活動——「同一『南天』社區探射燈」，本校部分的公益少年團學生認識荃灣區南亞裔人的生活狀況，並與他們透過網上會議互相交流。其他活動則因受疫情影響，舉辦單位取消活動。

#### 12.5 《公益金便服日》

本年度之《公益金便服日》順利於28/10/2021舉辦，並籌得款項共\$21,247.6。德公組透過早會宣傳了香港公益金的社會慈善工作，並鼓勵學生多了解及參與社區的義務工作，幫助有需要的弱勢社群。亦邀請了風紀同學及社幹事擔任便服日籌款的工作人員，協助籌款工作。除此之外，亦邀請家教會的家長義工點算善款。盼能夠鼓勵學生及家長實踐核心價值中的「愛」及「生命」，幫助社區上有需要的弱勢社群。培育學生「仁愛」的正向價值觀。

#### 12.6 「環保為公益」慈善清潔籌款

本年度德公組參加了教育局公益少年團荃灣區委員會舉辦的慈善清潔籌款活動。鼓勵 P.4-6 公益少年團的成員在農曆新年假期期間在家進行清潔籌款活動。本校共籌得\$3,800。除了獲得優異獎之外，本校學生 4B 班一位同學更脫穎而出，獲得清潔籌款活動的個人獎。

#### 12.7 公益少年團活動暨慶祝香港特區成立 25 周年祝賀短片拍攝

為提高學生對香港回歸祖國的國民身份認同，本組招募了 18 位 P.4-6 年級公益少年團同學參與，在 06/2022 初完成拍攝，在拍攝過程中，學生合力完成，除了展示出祝賀的歡欣心情，也展現了荃天同學的合作精神。

#### 12.8 明愛向晴軒情緒教育學生講座

為了讓初小學生更適應新學習環境，亦讓他們能夠更有能力管理自己的情緒，德公組已於 02/11/2021 的成長課，邀請明愛向晴軒導師到禮堂，為 P.1- 2 學生進行講座分享，並順利完成。而原定另一場 P.5-6 的學生講座因受疫情影響而取消。

### 3. 全校參與照顧學生個別差異

#### 3.1 理念

我們希望每個孩子得到全人發展，發掘及發揮他們的長處、及改善他們不足的地方，培養他們積極學習的態度及健康的心靈。透過「全校參與」的理念，全校上下一心，尊重每個孩子的獨特性，按他們的需要，推行多元化的教學策略、透過課程和評估的調適和一系列的活動，加上有系統地安排教師和家長的培訓，以及其他資源的支援，讓每一個孩子更有效地學習及得益更多。

#### 3.2 成就

本校的學生支援小組已成立多年，於 2018 年開始設立特殊教育需要統籌主任，並運用教育局提供的學習支援津貼及加強言語治療津貼聘請人員及購買服務/教材，用以支援不同學習需要的學生。本學年本校運用有關津貼，額外聘請了一名助理教師及四名教學助理，並外購專業服務，聯同全校教師，共同推動全校參與模式的校本支援服務，並提供了以下的安排：

### 3.2.1 推行及早識別和輔導有學習困難的小一學生計劃(EII)：

於 12 月邀請教育心理學家舉辦「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」簡介會，P.1 中英數教師提名有需要的學生，並為有關學生填寫《小一學生之學習情況量表》(量表)。於 2 月 P.1 中英數教師出席「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」諮商會議，教育心理學家與每班 P.1 老師討論量表結果，並為有需要的學生訂立學習支援計劃。

### 3.2.2 為每位特殊教育需要學生訂立校本支援計劃：

於學期初全體教師會議中，向教師講解本校特殊教育需要學生的現況、不同支援的安排、調適及豁免的原則，並派發特殊教育需要學生名單及上學年特殊教育需要學生的學生支援摘要，請老師跟進有關學生的支援安排(如課堂、功課及默書調適)，並因應個別學生的特殊情況召開會議。於學年期間，請老師為每一位特殊教育需要學生填寫本學年的學生支援摘要及跟進有關安排，並諮詢教育心理學家的意見，通知有關學生的家長評估調適安排。且於上學期及下學期均派發特殊教育需要學生的學生支援摘要予其家長，讓家長更全面了解學校提供的支援，並邀請家長填寫問卷，收集家長意見。

### 3.2.3 舉辦校本促進共融文化的學生活動：

- 於 9 月至 6 月推行「荃天小義工」朋輩支援計劃，9 月已完成招募「荃天小義工」朋輩支援大使，及配對朋輩支援大使及需協助的低小學生。有關小義工在小息時，提供訓練，如數學練習、社交、專注力和小手肌訓練。
- 於 10 月至 6 月推行「荃天小農夫」計劃，計劃包括於星期五活動 360 時段進行的「荃天小農夫」訓練，以及於星期一至四小息進行的種植活動。在星期五的訓練活動中，學生除了認識不同的植物及種植方法外，也參與了不同的體驗活動，例如聖誕花環製作、植物拓印和播種。透過不同的活動，讓學習分工合作、互相尊重及欣賞的團隊精神。學生也藉製成不同的園藝作品提升成就感，在過程中也提升正向情緒和抒發壓力。
- 於 26/10/2021 舉辦木偶劇場，主題為「特殊學習困難」，由香港弱能兒童護助會及香港復康會街坊小子木偶劇場提供服務，對象學生為全部 P.3 學生。當日演出順利，學生秩序良好，對木偶劇場演出感興趣，亦積極向演出人員發問。
- 於 07/06/2022 舉行「共融藝術大使」生命教育及無障礙劇場體驗活動，由糊塗戲班無障礙劇團提供服務參與學生為全部 P.4 學生，透過互動劇場體驗，簡介與不同殘疾人士溝通的技巧，並體驗不同障別的實況。當日安排順利，學生秩序良好，亦積極參與活動(如參與示範如何為視障人士領路及指示方向)，並於發問時段向殘疾人士提出問題。

### 3.2.4 校本及與校外機構合作的學生培育計劃：

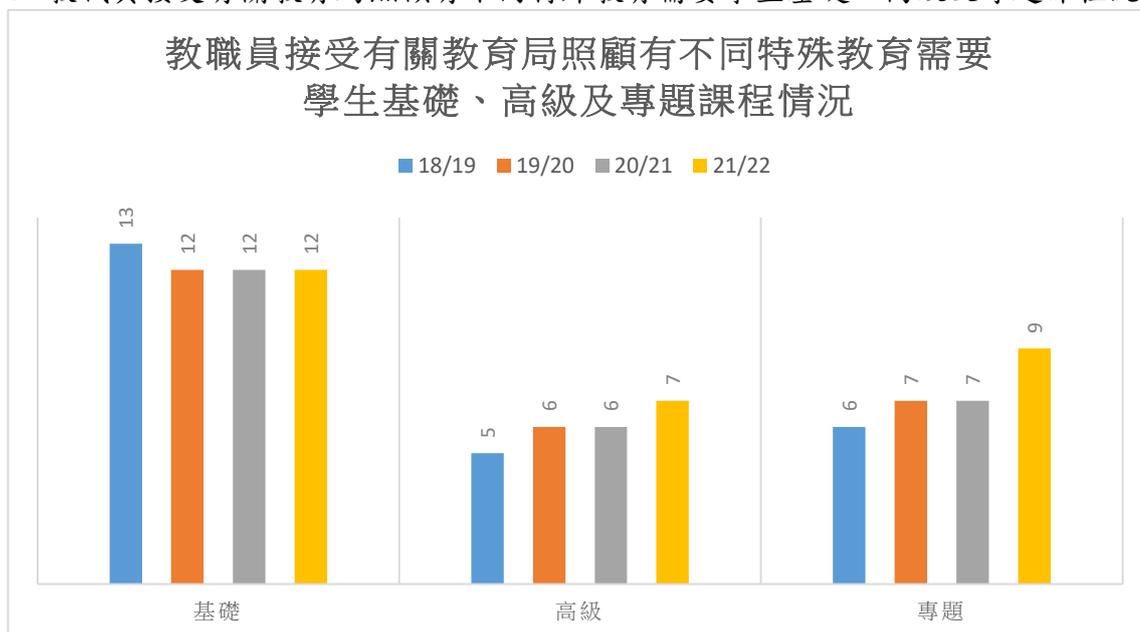
於本學年由本校教師/社工為有需要學生舉辦「悅讀越樂」中文小組、「英語樂滿 FUN」英文小組、「數學樂無窮」數學小組、「活出友情」社交及情緒訓練小組、「動靜有時」專注力訓練小組、「玩轉探險隊」抗逆力提升小組等。另外，亦與校外機構合作舉辦不同的學生培育課程/活動，包括由香港教育大學特殊教育與輔導學系與 Edge Development Centre 聯合舉辦樂信好牧人計劃；香港言語及吞嚥治療中心提供的「伶俐至叻聲」言語訓練服務；明愛賽馬會心泉發展中心提供的「活力小士兵」職業治療中文學習小組。

### 3.2.5 「家長學堂」校本家長工作坊

主題	負責組別	施行概況/檢討問卷結果
中文溫習技巧	學生支援組	於 12/10/2021 舉行，由特殊教育需要支援老師主講，共 15 名家長報名參加。家長工作坊安排順利，參與家長表現投入，從問卷結果顯示，100%家長認為工作坊內容有幫助(特別是默書及應試技巧)，能讓他們明白與子女溫習中文的技巧，並欣賞老師講解清晰及能提供實例說明。
中文讀默寫技巧	學生支援組	於 26/10/2021 舉行，由教育心理學家主講，共 17 名家長報名參加。家長工作坊安排順利，參與家長表現投入，從問卷結果顯示，94%家長認為工作坊內容有幫助(特別是拆字技巧)，能讓他們明白與子女認讀及默寫中文字詞，並欣賞講者聲線清楚。
英文溫習技巧	學生支援組	於 09/11/2021 舉行，由特殊教育需要支援老師主講，共 13 名家長報名參加。家長工作坊安排順利，參與家長表現投入，從問卷結果顯示，100%家長認為工作坊內容有幫助(特別是串字方法及溫習重點)，能讓他們明白與子女溫習英文的技巧，並欣賞老師講解詳盡。
家庭管教技巧	學生支援組	於 07/12/2021 舉行，由本校 2 位社工主講，共 14 名家長報名參加。家長工作坊安排順利，參與家長表現投入，從問卷結果顯示，100%家長認為工作坊內容有幫助，能讓他們明白管教子女的技巧，並欣賞腦震盪活動及分享/互動環節。
P1 英文溫習技巧	學生支援組	於 10/05/2022 舉行，由特殊教育需要支援老師主講，共 8 名於「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃中初步識別為輕微/顯著學習困難的 P.1 學生家長報名參加。工作坊主要解釋溫習策略、如何設立目標、計劃溫習時間表和調整心態。從問卷結果顯示，100%家長均認為工作坊內容實用，場地和時間安排適合。
運用電子工具溫習英文	學生支援組	於 17/05/2022 舉行，由特殊教育需要支援老師主講，共 10 名於「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃中初步識別為輕微/顯著學習困難的 P.1 學生家長報名參加。工作坊介紹不同的網上學習平台和 APPS 予家長和學生，鼓勵他們善用網上資源，在家學習和溫習英語。家長反應正面，從問卷結果顯示，100%家長都認為工作坊內容能讓他們明白和子女溫習的技巧。
「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃及中文讀默寫技巧	學生支援組	於 24/05/2022 舉行，由特殊教育需要統籌主任及特殊教育需要支援老師主講，共 16 名於「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃中初步識別為輕微/顯著學習困難的 P.1 學生家長報名參加。工作坊主要講解「小一及早識別」程序及學校跟進處理方法。另外，亦向家長介紹了中文讀默寫技巧，期望家長能於家中以應用此有系統的方法，鞏固子女中文字詞學習。從問卷結果顯示，100%家長都認為工作坊能讓他們了解「小一及早識別」計劃及中文讀默寫技巧。

主題	負責組別	施行概況/檢討問卷結果
P1 中文溫習技巧	學生支援組	於 31/05/2022 舉行，由特殊教育需要支援老師主講，共 12 名於「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃中初步識別為輕微/顯著學習困難的 P.1 學生家長報名參加。從問卷結果顯示，100%家長認為工作坊內容有幫助，能讓他們明白與子女溫習中文的技巧，並欣賞老師講解清晰。
「有教無慮」親子正向溝通技巧	學生支援組	於 07/06/2022 舉行，由本校半職社工主講，為 10 名於「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃中，初步識別為輕微/顯著學習困難的小一學生家長提供工作坊。工作坊以經驗式學習活動為主，例如透過「大電視遊戲」帶出家長觀察兒童「非言語表達」的重要性，同時親身體會孩子「有口難言」的心情，藉此鼓勵家長多嘗試協助孩子說出他們的心情和想法，從而增進正向親子溝通的機會及培養家長善用自己「好奇心、愛與被愛、社交智慧及寬恕」的品格強項。從問卷顯示，100%參加者認同工作坊能夠讓家長明白親子正向溝通的技巧。另外，有家長留言表示工作坊學會：「學習如何聆聽小朋友的心聲、如何幫助控制情緒」、「Be patient 耐性」。因此，工作坊能夠增進家長與孩子溝通的方法。
「給自己一點空間」家長自我關懷技巧	學生支援組	於 14/06/2022 舉行，由本校半職社工主講，為 9 名於「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃中，初步識別為輕微/顯著學習困難的小一學生家長提供工作坊。工作坊透過活動，例如：「一人同時拍多個氣球」活動讓家長察覺在生活中「一人支撐著許多事務」的吃力情況、「輪流為膠杯注滿水至滿瀉為止」活動鼓勵家長留意自己會否已「承受超出自己所能壓力」。同時，工作人員以「靜觀」活動，讓家長體驗來自我關懷、放鬆的方法，並培養「感恩、洞察力、愛與被愛及心靈信仰」的品格強項。從問卷結果得知，85%家長認同工作坊能夠讓家長認識自我關懷的重要性及技巧。因此，工作坊能夠讓家長提升關懷自己的關注。

### 3.2.6 教職員接受有關教育局照顧有不同特殊教育需要學生基礎、高級及專題課程況：



### 3.3 反思

如要有效推動「全校參與」模式的校本支援服務，教師是成功的關鍵。本校會繼續鼓勵老師進修，不時發放有關課程的各項資料給老師，希望老師能多報讀有關課程，尤其是長時數的進修課程，期望能提升老師照顧有特殊教育需要學生的能力，亦希望能增加老師對「全校參與」模式照顧校內有特殊教育需要學生的認同感。此外，家長的教育亦十分重要，本校會針對學生的實際需要，提供有關的家長培訓課程，亦會發放校外家長課程的各項資料給家長，裝備家長對照顧子女的知識，並時刻與家長保持密切的溝通，望能透過家校的合作，讓學生獲得最適切的照顧。

#### 4. 教師專業發展計劃

日期	事項/活動 (範疇*)	出席	主辦/ 提供服務機 構	成效/檢討
20/08/2021	正向心理教師工作坊	全體老師	本校	明愛機構同工為全體教師講解有關正向價值觀，讓老師認識六大美德及二十四品格。
24/08/2021	2021-2022 年度及早識別及支援有自殺風檢的學生	全體老師	本校-教育心理學家	教育心理學家為全體教師講解有關及早識別及支援有自殺風檢的學生的處理，講座能增進教師對及早識別及支援有自殺風檢學生的認識。
24/09/2021	透過自主學習及診斷系統培養學生自主學習能力	數學科老師	教育出版社	老師透過講者對自主學習及診斷系統的分析，提升數學科老師掌握如何培養學生自主學習的能力。
03/11/2021	國家安全教育到校聯校教師工作坊	全體老師	本校 EDB	讓老師認識如何推動國家安全教育。
08/11/2021	2021-22 荃灣區教育專業發展日(新常態 新思維)	全體老師	荃灣區小學校長會	讓老師在發展多元智能、設計思維、「抗疫抗逆」或人工智能的課題上有所認識。
11/11/2021	Effective ways to apply e-Resources from Pearson to your Blended classroom	英文科老師	Pearson	老師學習如何運用電子教學資源，讓學生配合自己的節奏學習英語。
18/11/2021	HKAT Targeted strategies for exam success	英文科老師	Educational Publishing House	讓老師認識中一入學前學科測驗應試技巧，從而調適教學策略。
日期	事項/活動 (範疇*)	出席	主辦/ 提供服務 機構	成效/檢討

19/11/2021	與鄺維煜小學(姊妹學校)中文科交流活動	中文科老師	本校	觀課活動，分享中文教學心得，互相學習，從而促進學與教的發展。
25/11/2021	Drama Skills in Teaching	英文科老師	Shakespeare4all (香港小沙翁)英語話劇團	老師學習如何運用話劇技巧，增加學生學習英語趣味。
02/12/2021	Cospaces Edu VR 虛擬實境工作坊	常識科老師	圓心科技有限公司	介紹 Cospaces 的功能及教導老師如何製作與常識科課程相配合的虛視實境，並應用相關的編程技巧。
24/03/2022	網上「靈修交談」體驗暨回應世界主教代表會議「共議同行」	公教老師	CEO	老師學習如何運用「靈修交談」作討論。
02/06/2022	嚴重及中度語障學生交流會	語障學生的班主任及中文科老師	本校-言語治療師	邀請言語治療師與語障學生的班主任及中文科老師共同商討學生的課堂及訓練的表現，言語治療師針對學生的表現提供專業建議。從檢討問卷結果顯示，所有老師均同意交流會能有助了解學生的能力及作出跟進。
22/07/2022	2021-2022 年度視覺藝術科視藝教師工作坊	視藝科教師	香港教學資源中心	老師透過工作坊，進修有關水彩及廣告彩運用技巧，從而促進學與教的發展。

## 5. 新老師啟導計劃

### 5.1 計劃目的：

讓新入職老師能盡快適應及投入學校的工作，並為新老師提供適時及有效的支援。同時，讓老師間在互相交流中，共同成長，提升專業效能。

### 5.2 計劃的推行：

5.2.1 於開學前安排新老師啟導會議，讓新老師了解本計劃的目標、學校的辦學宗旨、願景、使命、學理念及學校各範疇的一般運作等。於會議中亦邀請相關的啟導老師及主任出席。啟導老師分學科啟導及班務啟導。學科啟導由科主任擔當，支援新老師的教學工作；班務啟導老師由同級一位較資深老師擔任，協助新老師在能有效地擔當班務工作。

5.2.2 本年度有兩位新老師，均任教英文及音樂科。開學後的一個月，由學科啟導老師(科主任)、助理課程主任、副校長或校長為新入職老師進行觀課，並進行觀課後檢討會議，提出適切的建議，讓新入職老師得以反思及彼此進行交流，從而提升教學質素。

5.2.3 開課後的一個多月，由學科啟導老師(科主任)為新老師簿冊進行簿冊查閱，以了解新老師的批改工作情況。本年度兩位新老師的批改工作均表現良好。

### 5.3 計劃檢討及成效

本年度新入職老師共兩位，啟導老師共三位。兩位新老師都認為計劃安排恰當及有成效，能讓他們更快適應新的工作環境，盡快融入教師團隊。而啟導老師為新入職老師提供寶貴意見，使他們更能了解學校對老師教與學的要求。而啟導老師亦同意計劃有助新老師能加快適應新的工作環境，同意繼續推行新老師啟導計劃。

## (四)我們對學生成長的支援

### 1. 校風培養

學校宗教氣氛濃厚配合及全方位輔導，培養學生正面積極價值觀，營造關愛文化及淳樸校風。校長、老師關心學生，師生關係良好，學生淳樸有禮，彼此接納。學生喜歡學校生活，尊敬老師，對學校有歸屬感，師生關係良好。學生樂於為他人服務及互相照顧。近年學校以天主教的五個核心價值作為培養學生良好品格和人生價值觀的重點漸見成效。本年以「愛」及「生命」作為核心價值的發展重點。

### 2. 校本學生培育重點發展計劃項目

項目	負責組別	成效/檢討
「課室荃職」	訓輔組	學生獲得職務感到有自信。學生盡力做好自己的職務。
「好人好事」	訓輔組	學生明白互相幫助的重要及良好行為會獲得表揚。學校的職員同樣得到學生的表揚。
「優秀班別」 選舉	訓輔組	學生努力爭取好成績。學生及班主任在班級經營的時段一起討論如何得到理想的成績
「和諧校園-尊重 友愛 拒絕欺凌」 運動	訓輔組	本年度訓輔組參加了由教育局訓育及輔導組舉辦的「和諧校園-尊重友愛 拒絕欺凌」運動，目的是希望學生明白學校對欺凌是零容忍。
「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃	訓輔組	本年度訓輔組參加了由教育局訓育及輔導組舉辦「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，目的是讓學生學習感恩和寬恕。
「亦師亦友」 計劃	訓輔組	在 P6 推行「亦師亦友」計劃，計劃在上學期順利推行。因疫情關係，下學期改以陽光電話以了解學生及其家庭的狀況以提供協助。
訓輔頻道	訓輔組	為能在網課期間仍能與學生維持互動，所以於特別假期期間仍有善用 Google Classroom 的訓輔頻道上載不同的資訊給學生觀看，當中包括全港不同機構或單位舉辦的特別假期網上課程或在家學習資源，相關的連結都上載到頻道讓學生自行選擇上課，以提供他們不同的學習機會。另外，為了與學生保持聯繫，在特別假期期間設「與友童樂」線上聊天室。
「荃民皆星」 才能展現計劃	訓輔組	03/2022 – 05/2022 期間，為了讓學生善用特別假期特別假進行有意義的活動和自我增值，因此，期間開展了「荃民皆星」才能展現計劃，在 Google Classroom 收集學生的才藝表演片段，並將學生的作品上載到 Google Classroom 訓輔頻道讓其他同學欣賞，另外，學生的作品也被剪輯成影片，在校園 LED 電視及成長課時播放。活動得到老師、校長、社工多方面的宣傳，反應熱烈，共收到 80 多段短片，學生有機會展示不同的才藝，有助建立他們的自信心，也促進校園間互相欣賞的文化。
項目	負責組別	成效/檢討

「荃天小義工小組」	訓輔組	共招募了 48 位荃天小義工，他們於 10 至 11 月期間充當「大哥哥大姐姐」服務小一同學，協助他們認識校園和適應校園生活。 小義工被配對照顧個別有特別需要的低年級學生，在小息/早會時在地下藍色房或課室提供訓練，如數學練習、專注力訓練。
小一「自理小達人」自理能力訓練小組	訓輔組	8 位由 P.1 學生進行 8 次小組訓練。小組讓學生學習上課常規、執拾書包流程、社交情緒管理技巧。大部分組員(80%)學生能夠對自理技巧有基本的認識。小組有助提升他們適應小學校園生活的信心和能力。
「玩轉探險隊」抗逆力提升小組	訓輔組	6 位 P3-5 學生進行 7 次小組訓練。透過解難經驗學習，鞏固學生的體驗中所學的與人協作、溝通、成長思維等概念，期望有關活動能提升學生抗逆能力和自信心。全部組員(100%)認同小組能夠提升學生解決難題的信心，並留言表示小組中學會了「與人合作」、「要團結」等。
「情理遊樂園」情緒管理小組	訓輔組	6 位 P.3-4 學生進行 6 次小組訓練。小組透過藝術元素、兒歌、卡通片情節、情緒圖卡作活動媒介，讓組員們認識、接納及管理自己的負面情緒，並以理性角度分析事情後果。大部分組員(80%)認同小組能夠提升他們認識情緒及接納自己的情緒，並知道如何有效處理情緒。
「荃天小農夫」計劃	學生支援組	25 名 P.4-5 學生(包括 10 名 SEN 學生)，望促進他們之間的合作，達致共融相處。計劃包括於星期五活動 360 時段進行的「荃天小農夫」訓練，以及於星期一至四小息進行的種植活動。在星期五的訓練活動中，學生除了認識不同的植物及種植方法外，也參與了不同的體驗活動，例如聖誕花環製作、植物拓印和播種。透過不同的活動。學生積極參與，準時當值，從檢討問卷結果顯示，90%的學生喜歡參與「荃天小農夫」，認為計劃能認識種植的方法及在不同的體驗活動中能增加成就感。
升中適應及面試技巧訓練小組	學生支援組	合共 7 位 P.6 學生舉辦小組面談。工作員共舉行 2 次小組面談，每次 40 分鐘。工作員透過圖卡、心靈樽、品格強項貼紙作媒介，鼓勵學生表達自己對中學生活的心奇、疑問、擔憂及感受。有 80%學生對中學適應基本概念和認識。
「動靜有時」專注力訓練小組	學生支援組	共有 5 位 P.1-3 學生參加，共舉行 5 節小組讓學生透過專注力訓練遊戲、觀看影片、小組討論等活動，從中培養延遲滿足、控制衝動、集中性及選擇性專注力。大部分組員(80%)學生認同小組能夠提升他們的專注程度及技巧。
「活出友情」社交及情緒訓練小組	學生支援組	共有 6 位 P.1-3 學生參加，共舉行 5 節小組讓學生透過社交訓練遊戲、桌上遊戲、觀看影片等活動，從中學學習社交技巧及解讀情緒技巧。大部分組員(80%)學生認同小組能夠提升他們的「社交溝通」技巧及(80%)增加了與別人「溝通」的信心。

項目	負責組別	成效/檢討
「砌出我天地」 LEGO 社交小組	學生 支援組	10/2021-12/2021 舉辦「砌出我天地」LEGO 社交小組，由學校社工李姑娘為 4 位自閉症和社交能力稍弱的學生，提供 6 節訓練在 LEGO 創作活動中，學生需要與其他同學合作和互動，在與人合作的過程中，他們學習與人溝通的技巧和應有的態度，他們的社交表達能力都有所進步。從檢討問卷中顯示，所有學生都喜歡參與小組，也認為小組能讓他們結交到朋友和學習到與人溝通的技巧。全部學生都表示希望日後能有機會繼續參與 LEGO 小組。
「小息自遊樂」 桌遊社交小組	學生 支援組	由助理老師為 4 位社交能力稍遜的 P.2-3 學生提供 6 節桌遊活動。遊戲過程讓學生學習待人接物的技巧，學習互相尊重、守規及禮讓等概念。學生享受遊戲，氣氛良好，出席率高達 90%。從檢討問卷結果顯示，90% 學生認為小組時間適合，所有學生均認為小組能有效提升社交技巧，並希望日後繼續參加小組。
「友愛童樂」 社交小組	訓輔組	受疫情影響，影響到學生在校園學習的時間減少，與同學們相處的機會也較少。有見及此，社工於 5/2022 至 6/2022 期間參辦 6 節的「與友童樂」學生社交小組，希望加強裝備同學朋輩相處的技巧、處理朋輩衝突的方法及學習與人溝通的技巧。小組共有 8 位小一學生參加，問卷顯示他們都同意小組能幫助他們認識與人溝通的技巧和態度。
「疫境小廚神」 新春活動	訓輔組	「疫境小廚神」新春活動已於 25/01/2022 順利進行，社工以視像的形式與同學共同製作賀年食品，並玩新春小遊戲，藉此讓同學一展廚藝，並一同感受新春歡聚的喜悅。活動共有 27 位小一至小三的同學參加，學生都表現投入認真，也表示活動過程很開心和有滿足感。

### 3. 與校外機構合作的學生培育計劃

計劃名稱	協作機構	成效/檢討
「關愛校園」	香港基督教服務處及教育局協辦	本校如何建立一個「關愛校園」。老師、學生及家長如何共同努力及付出將「關愛校園」的精神在日常生活中實踐。本校獲得<2021 年度關愛校園獎勵計劃>的關愛校園榮譽獎。
「區本」和「校本」課後學習支援計劃	聖公會麥理浩夫人中心及卓越教育	<p>為了學生在停課期間仍能維持學業進度，提供渠道協助學生解決功課上的疑難及溫習當週的課堂內容，校方與聖公會麥理浩夫人中心及卓越教育合辦「伴我啟航」功課輔導班，為學生提供功課輔導服務。功課輔導班於星期一至五下午 12:30 至 14:00 進行，共有 8 組，總共有約 80 位同學參與。學生出席率超過 85%。</p> <p>上學期由 16/10/2021(六)開始分別為初小和高小學生分別舉辦紙黏土班及小小科學家小組，因 2019 冠狀病毒疫情關係未能進行實體課，所以 2 個小組都以 ZOOM 形式進行。下學期的花式跳繩及躲避盤班則以實體形式進行，每個小組共 12 位學生參加，共 10 節的活動。</p> <p>另外，下學期也舉行了兩次的戶外活動，分別是於 25/6/2022 舉行的海洋學院「體驗遊學豚」活動及 23/7/2022 舉行的大富翁體驗館戶外學習活動。兩個活動分別有 26 及 28 位學生參與。學生能透過活動提升保護環境的意識及學習正確理財的觀念。</p>
青春期學生講座	KOTEX	原訂於 15/03/2022(二)舉行的青春期講座因 2019 冠狀病毒疫情而未能進行，由於下學期的荃心有品時段已沒有空間安排講座，所以會推至下學年進行。
「共創和諧校園」反欺凌講座	復和綜合服務中心	於 10/05/2022(二)荃心有品及導修時間邀請了復和綜合服務中心為 P.4 – P.6 年級安排了「共創和諧校園」反欺凌講座。為避免大量學生聚集，是次講座以 Zoom 網上視像形式進行。透過是次講座，讓高年級學生了解何為校園欺凌及面對欺凌情況的策略。
「網上交友要小心」資訊素養講座	保良局	於 17/05/2022(二)荃心有品及導修時間邀請了保良局為 P.5 同學進行「網上交友要小心」資訊素養講座。是次講座以 Zoom 網上視像形式進行。透過講座，讓學生了解網絡安全資訊、網上交友的危機及預防網上交友陷阱的方法。
Funny English Class 趣味英語班	校外義工	特別假期期間舉辦趣味英語班，由校外義工為 10 位於「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃中初步識別為顯著學習困難的 P.1 學生提供英文學習活動。

計劃名稱	協作機構	成效/檢討
「開心學英語」 課後支援計劃	Littleton Discovery Playgroup and Pay Love Forward	區內英文補習社 Littleton Discovery Playgroup and Pay Love Forward 繼續為我校基層學生免費提供英文補習。本年度共有 17 位 P.3 – P.6 的學生，以及 7 位去年的舊生參與計劃。每星期以視像形式進行約 2 堂，每堂 90 分鐘的英文補習。計劃目標是令同學提升學習英語的興趣和動機，從小建立良好的英語基礎。家長反映導師很有熱誠，以活動方式教學，讓同學能投入參與。家長也表示學生的英語能力有所提升。
「德望姐姐」網 上補習計劃	香港明愛	德望學校的中學生為我校 8 位基層家庭學生提供 6 節免費私人網上補習服務
「成長的 天空計劃」	香港明愛	本年度共有 15 名學生參加小四成長的天空計劃，小四計劃已於 10/2021-2/2022 完成所有活動另外，亦有 13 名小五學生繼續參加計劃。小五計劃已於 4/2022-7/2022 完成活動。而小六計劃有 11 名學生參加，小六計劃已於 04/2022-7/2022 完成活動。
陶怡計劃	天主教基督 生活團	10/2021 開始「陶怡計劃」。計劃安排 12 名 P.6 學生提供英文學科輔導及英語/社交活動。但因為疫情關係，所有的活動都改為以網上 Zoom 形式進行。本年度安排了一個戶外參觀活動，於 16/07/2022 參加了「黑暗中的對話」活動，讓學生有另外一個新的體驗和經歷。
「荃天馬戲 團」	香港遊樂場 協會賽馬會 上葵涌青少年 綜合服務中心	本年度荃天馬戲團有 13 位 P.4 及 P.5 的學生參加，另外 1 位 P.6 學生是上學年有參與並想於今年再參加的學生。荃天馬戲團已於 04/11/2021 (四)開始，於上學期共完成了 6 節。學生於小組中表現積極，並且有追求卓越的心。在活動中學會雜耍技能讓他們有成功感，提升他們的自信心。
「快樂小樹 苗」課後支援 小組	青苗之家	本校與天主教關愛團體「青苗之家」合辦「快樂小樹苗計劃」，計劃會為學生提供功課輔導、品德培育及社交活動，以提升學生的學習能力、社交能力及個人自信心。小組於 7/2022 至 8/2022 共舉行 7 節小組，共有 10 位學生參與，學生均積極參與小組，小組導師很有耐性和愛心，關心學生的情緒需要和教導正向的品德知識。
「課後鬆一 鬆」活動	明愛荃灣社區 中心	為讓同學善用課後時間及促進學生之間的互動，學校參加由明愛荃灣社區中心舉辦的「課後鬆一鬆」活動，活動於 7/2022 至 8/2022 期間舉行，共有 7 節，我校共有 18 位同學參與。學生透過遊戲放鬆身心，過程中都非常愉快。
宗教歷奇活動	賽馬會長洲鮑 思高青年中心	28/07/2022 全校約 500 位學生參加。在活動過程中，學生學會欣賞天主所創造的天地萬物，學習及活出主耶穌基督「愛的誠命」，他們亦非常投入參與各項歷奇活動。

計劃名稱	協作機構	成效/檢討
「乘風航」海上訓練計劃	乘風航	03/07/2022 為 P.6 舉行的乘風航活動，因為颱風的關係，活動順延至 12 月舉行。
「陽光笑容滿校園」	衛生署	「陽光笑容滿校園」，讓學生能於 2 月期間進行活動。復課後會收回學生手冊統計成績，並於 7 月向衛生署呈交活動報告。得出結果如下：獲得金獎學生共 124 名；銀獎 17 名；銅獎共 6 名。
開心「果」月	衛生署	本校於 30/05/2022 至 26/06/2022 連續四週推行「水果日記卡」計劃，藉此培養學童每天吃水果的習慣。全校的進食生果率為 84.79%。
「學生大使 - 積極人生」計劃	教育局	安排 10 位 5 年級的學生參與協助學生建立積極人生觀。當中有日營活動及進行校內訓練活動。於 6 月進行校本延伸活動。參加活動的學生自信心加強及願意承擔任。
《學校外展疫苗接種先導計劃 2020-2021》	衛生署	20/10/2021 共有 474 名學生接受了外展流感疫苗(第 1 劑)接種，過程順利。30/11/2021 進行外展流感疫苗(第 2 劑)接種，有 15 名學生需要接種，於 2 節內可完成。
2019 冠狀病毒病疫苗接種計劃	香港傳染病預防中心 - 劉漢忠醫生團隊	第一次:16/03/2022 (已接種人數 83 人) 第二次:13/04/2022 (已接種人數 53 人) 第三次:26/07/2022 (已接種人數 44 人)
社區應急準備課-校園社區計劃	香港消防處	二年級:慎用救護服務講座(16/5/2022 及 30/5/2022) 四年級:滅火逃生體驗工作坊(受疫情影響，活動取消) 六年級:愛心校園(心外壓實習) (受疫情影響，活動取消)
「樂信好牧人計劃」SEN 課後學習支援服務	香港教育大學 Edge Development Centre	10/2021-08/2022 逢星期一及星期三 14:30-16:00 於校內舉辦 SEN 課後學習支援小組服務(共 64 節)，由香港教育大學特殊教育與輔導學系將與 Edge Development Centre 聯合舉辦樂信好牧人計劃，旨在為有特殊教育需要的學生提供課後學習支援。該計劃為 7 名 P.4-P.6 SEN 學生提供服務，每次進行服務，本校會安排老師監察情況，而導師亦會錄影服務全程(已獲家長同意)，以交計劃督導了解學生情況及給予意見。計劃實行至今，導師表現認真盡責，亦很關心學生狀況，唯個別學生向家長反映不願下午回校參與此小組，主要是覺得導師未能抽空作個別教導。了解情況後，主因是 1:7 師生比例的問題，由於小組有學生退出(搬屋/與活動時間重疊)，故有關學生退出後，不會再加入新成員，以減低師生比例。現時調節師生比例至 1:4，支援成效大有改善。

計劃名稱	協作機構	成效/檢討
「活力小士兵」職業治療中文學習小組	明愛賽馬會心泉發展中心	10/2021-12/2021 舉辦「活力小士兵」職業治療中文學習小組，由職業治療師為 10 名學生提供 7 次小組訓練，並於 14/12/2021 及 04/01/2022 為有關學生完成組後評估。小組以活動及遊戲形式進行，主要訓練學生大小肌肉、手眼協調及中文字型結構。有關學生出席率達 80%以上，而從活動紀錄表顯示，學生投入訓練活動，表現令人滿意。於 24/05/2022 開始舉辦下學期「活力小士兵」職業治療中文學習小組，由職業治療師為 10 名學生提供 7 次小組訓練，訓練已圓滿結束，並於 21/06/2022 及 28/06/2022 完成組後評估。小組以活動及遊戲形式進行，主要訓練學生大小肌肉、手眼協調及中文字型結構。有小組出席率達 90%，其中有一名學生無故缺席了五次小組訓練，故建議下學年把該學生列入非優先提供訓練名單，以免浪費訓練資源。從問卷調查顯示，100%學生滿意小組安排，並希望下學年能繼續參與小組訓練。
「英語繽紛樂」英文小組	校外義工	05/2022-06/2022 舉辦「英語繽紛樂」英文小組，由校外義工為 9 位於「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃中初步識別為輕微/顯著學習困難的 P.1 學生提供英文學習活動，並由特殊教育統籌主任協助進行。透過不同的英文唱遊及手工製作活動，與學生複習英文生字及簡單英文語句，有關活動大大提升了學生對學習英文的興趣及自信心(個別學生由第一堂不願講英語，到第八堂能大聲讀出英文單字)。從檢討問卷結果顯示，100%學生喜歡及投入參與小組，認同小組能提升英文學習興趣，並希望日後繼續參加小組。
「街坊小子」木偶劇場	香港弱能兒童護助會及香港復康會	由香港弱能兒童護助會及香港復康會提供服務，主題為「特殊學習困難」，於 26/10/2021 邀請有關機構到校，為 P.3 學生演出。當日演出順利，學生秩序良好，對木偶劇場演出感興趣，亦積極向演出人員發問。
「共融藝術大使」無障礙劇場體驗活動	賽馬會無障礙劇團	於 07/06/2022 舉行「共融藝術大使」生命教育及無障礙劇場體驗活動，由糊塗戲班無障礙劇團提供服務參與學生為全部 P.4 學生，透過互動劇場體驗，簡介與不同殘疾人士溝通的技巧，並體驗不同障別的實況。當日安排順利，學生秩序良好，亦積極參與活動(如參與示範如何為視障人士領路及指示方向)，並於發問時段向殘疾人士提出問題。
「伶俐至叻聲」言語治療服務	香港言語及吞嚥治療中心	10/2021-06/2022 提供言語治療服務。本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由香港言語及吞嚥治療中心的秦蕤姑娘擔任校本言語治療師。秦姑娘全年到校 21 次(共 155 小時)，約為每隔周一次，每次駐校 7.5 小時，時間由上午 8 時 15 分至下午 4 時 15 分(其中 30 分鐘午膳)。因應疫情關係，言語治療師會按需要為語障學生進行實時網上訓練。言語治療師態度專業，學生積極參與訓練，不少學生經訓練後有所進步，家長均滿意訓練內容、方式及時間，惟希望可以增加訓練次數。

#### 4. 家長學堂

計劃/課程/講座名稱	協作機構	成效/檢討
「了解家長於第五波疫情期間的關注」問卷調查	校本	邀請家長填寫「了解家長於第五波疫情期間的關注」問卷調查，希望透過問卷，了解家長在疫情期間的情況，以讓校方能提供適切的支援。根據老師的陽光電話內容及問卷調查結果，成功識別到有需要協助的家庭。
親子同行家庭獎勵計劃	校本	本年度共收回 76 個家庭的計劃紀錄冊，有關獎項已於結業禮派發。
家長正能量—家長朋輩義工支援小組	校本	全年共 12 節小組，每節為 2 小時。平均每節小組有 30 位小一至小六家長出席。小組內容主要針對家長需要而設，例如：正向管教教育、園藝體驗、禪繞畫藝術減壓、自由遊戲體驗、親子聖誕聯歡、從電影看管教、從繪本話情緒等。
聯校網上家長講座	賽馬會「你」想家長培力計劃	香港明愛家庭服務與賽馬會「你」想家長培力計劃因著在 2019 冠狀病毒病疫情下家長的需要舉行多場聯校網上講座，分別是 03/12/2021 舉行的「咁教好唔好？」聯校網上家長講座、11/02/2022 舉行的「你明白我嗎？」聯校網上家長講座及 10/06/2022 舉行的「安全圈教養」聯校網上家長講座。
「童樂成長路」網上家長講座	香港城市大學正向教育研究室	於 05/03/2022(六)誠邀香港城市大學正向教育研究室的講師郭啟晉先生為我們舉行「童樂成長路」家長講座，講解如何運用性格強項建立孩子的自信心和快樂感，共有約 50 位家長出席，講者講解生動清晰，家長都能透過講座對性格強項增加了解。
「精神科醫生講孩子專注力」網上家長講座	香港青年協會	於 30/04/2022(日)邀請精神科醫生麥榮諾醫生與註冊社工韓擘姑娘舉辦「精神科醫生 講孩子專注力」網上家長講座，講解何為專注力不足，並討論幫助孩子提升專注力的策略，共有約 70 位家長出席。家長的反應踴躍，不少家長有向講者發問，了解有關專注力的疑問。
『親子關係 level up』聯校網上家長講座	香港城市大學正向教育研究室	於 23/07/2022(六) 舉行『親子關係 level up』聯校網上家長講座，由香港城市大學正向教育研究室的封淑嫻女士主講，講座目的讓家長認識五種愛的語言及正向教養，促進親子關係。講座共有 11 位家長出席。
成長的天空計劃-家長工作坊	香港明愛	已為 P.4 成長的天空學生家長舉行一次親子互動日、一次親子工作坊及一節家長工作坊，活動順利以網上形式完成。另外，P.5 成長的天空於下學期舉行了一節親子日營及一節家長工作坊，而親子互動日因八號風球而取消。而 P.6 成長的天空計劃也於下學期舉行了一節家長工作坊。
家添有『情』親子情緒管理工作坊	聖雅各福群會	於 03/12/2021 及 17/12/2021 聖雅各福群會到校舉行兩節的「家添有『情』」親子工作坊，透過親子互動遊戲及分享，認識何為情緒和情緒的機制，並學習情緒管理的策略。活動共有 10 對親子參與，家長皆表示能學到情緒管理的策略。
「親子桌遊的威力」親子工作坊	香港青年協會	於 21/05/2022(六)誠邀香港青年協會的社工及家長義工舉辦「玩出好親情」親子桌遊工作坊，將會有 15 對親子參與。希望藉著介紹並體驗不同的桌上遊戲，促進親子建立愉悅的溝通，也學習藉遊戲培養孩子的身心社方面的發展。

## (五) 學生成就表現

### 2021-2022 年度校外比賽獲獎名單

#### 5.1 中文及普通話科

日期	活動名稱	主辦機構	參與年級	獎項	獲獎學生
27/12/2021	第一屆香港中小學 中英文硬筆書法比賽	教育人員總工 會、香港硬筆書 法家協會	P1-P6	卓越獎	2B 林欣諾
07/2022	「念親恩」—第三屆 粵港澳大灣區生命教 育徵文比賽」	香港教育大學	P5	優異獎	5B 黎星琳
				優秀作品 獎	5A 程晏瑜 5B 葉可俊
18/05/2022 05/01/2022 06/10/2021	《星島日報》學生報 《陽光校園》童心童 畫欄目(投稿)	星島日報	P4-6	優秀作品 獎	4A 邱智杰 5B 韓諾桐 6C 陳婉瑩

#### 5.2 英文科

日期	活動名稱	主辦機構	參與年級	獎項	獲獎學生
07/02/2022	第 73 屆香港學校朗 誦節英文獨誦	香港學校音樂及 朗誦協會	P1-P6	亞軍	3B 楊昌蔚
28/04/2022	英文 8 寶箱自學計 劃 21-22 年度英語 生字王比賽	聯合英語教育有 限公司	P1-6	冠軍 優異 優異 優異 優異 優異 優異	4C 鍾凱琳 2A 羅志揚 3A 王雲君 4C 劉子軒 5B 范諾嵐 5B 俞欣語 6A 曾詠心
20/06/2022	21-22 年度英文 8 寶箱自學計劃	聯合英語教育有 限公司	P1-6	閱讀獎: 冠軍	6A 曾詠心
				亞軍	6B 余政海
				季軍	3A 王雲君
				優異	1B 陳梓晴 2A 羅志揚 2B 林欣諾 3A 翁啟恆 4A 陳梓暄 4A 蘭宇輝 4A 姚馨妤 4C 鍾凱琳 4C 劉子軒 5B 范諾嵐 5B 俞欣語 6A 李明哲

日期	活動名稱	主辦機構	參與年級	獎項	獲獎學生
18/06/2022	Association Cup Inter-School Scrabble Tournament 2022	Hong Kong Scrabble Players Association	P5-6	The Best Player of the School	6B 陳靜媛
04/07/2022	香港傑出學生詩人(英文)獎 2021/22	香港資優教育學苑	P6	The Poet of the School Award	6A 鄭曉婷

### 5.3 數學科

日期	活動名稱	主辦機構	參與年級	獎項	獲獎學生
04/11/2021	【葉紀南盃】數學挑戰賽	佛教葉紀南紀念中學主辦	P5-P6	一等獎	6B 戚立言 6B 余政海 6C 溫皓翔
				三等獎	6B 俞智翔
04/12/2021	「第八屆全港小學數學挑戰賽」	香港天主教教區學校聯會(中學組)及香港教育大學與資訊科學系聯合舉辦	P5-P6	個人賽優異獎	5C 陳俊希 5C 羅堪行 5B 梁凱晴 6B 戚立言 6B 劉健驊
				個人賽銀獎	6C 溫皓翔
				個人賽銅獎	6B 俞智翔

### 5.4 常識科

日期	活動名稱	主辦機構	參與年級	獎項	獲獎學生
19/11/2021	「年度中國歷史人物」選舉	國史教育中心	全校	最踴躍投票獎	全校
01/11/2021 至 6/11/2021	明法大使 2021 網上法律小遊戲	律政司、教育局及星島日報等機構	全校	優勝獎	6A 蔣弘靜 6A 余政海
26/05/2022	「第一屆全港小學野外大搜查」網上問答比賽	「野外動向 HK Discovery」及愛秩序灣官立小學等小學合辦	P.4-6	銀獎	6A 劉景浚 6B 余政海 5B 陳漢泓 5C 唐梓朗 5C 李欣儀 4A 汪天晴

## 5.5 音樂科

日期	活動名稱	主辦機構	參與年級	獎項	獲獎學生
2021-2022	第 74 屆香港學校音樂節	香港學校音樂及朗誦協會	P1-6	鋼琴獨奏一級銀獎	1A 楊恩晞
				女童聲銀獎 高音直笛獨奏銀獎 鋼琴獨奏三級銀獎	3B 彭心悠
				鋼琴獨奏五級銀獎	5C 陳雅媛
				結他獨奏銀獎	5C 梁智雄
				鋼琴獨奏六級銀獎	6B 陳靜媛
				鋼琴獨奏五級銅獎	6B 鄧詩螢
				笛獨奏銀獎	6B 王愷茵

## 5.6 體育科

日期	活動名稱	主辦機構	參與年級	獎項	獲獎學生
14/11/2021	深水埗區青少年乒乓球比賽 2021	深水埗體育會	/	U15 組女子殿軍	5A 林卓橋
16/11/2021	荃灣區小學校際田徑比賽	香港學界體育聯合會荃灣區小學分會	P4-6	女子甲組 100 米第二名	6B 高配琪
				女子丙組 60 米第七名	4B 趙穎思

## 5.7 宗教培育組

日期	活動名稱	主辦機構	參與年級	獎項	獲獎學生
23/07/2022	聯校路加福音網上問答活動	香港天主教教區學校聯會	P.4-6	冠軍 殿軍	6A 林星好 5A 馬愷晴

## 5.8 圖書科

日期	活動名稱	主辦機構	參與年級	獎項	獲獎學生
03/08/2022	2021-2022 學生閱讀分享比賽	宗教教育中心	P.1-6	四年級冠軍	4C 陳玥澄
06/08/2022	全港首個「書店導賞機械人形象設計及命名大賽」	聯合新零售(香港)有限公司	P.1-P.6	優異獎	1B 陳泓希 5B 楊皓暉

## (六) 財務報告

### 荃灣天主教小學 2021-2022年度 周年財務報告 (政府津貼)

#### 擴大的營辦開支整筆津貼項目

編號	帳目名稱	收入(HK\$)	支出(HK\$)
<b>(A)</b>	<b>經擴大的營辦津貼的基線指標</b>	1,108,542.04	
1	學校班級津貼		534,132.48
2	校本管理補充津貼		136,940.65
3	綜合傢俱及設備津貼		349,164.00
4	升降機保養津貼		104,370.00
5	普通話津貼		-
6	增補津貼		-
7	培訓津貼		13,795.00
8	課程發展津貼		10,391.60
9	德育及公民教育津貼		1,080.00
10	供推行學校本位輔導及訓育計劃津貼		2,051.70
11	供增聘文書助理行政津貼		45,753.75
<b>(B)</b>	<b>為特定學校而設的津貼</b>		
1	修訂行政津貼	1,222,246.66	1,192,392.75
2	資訊科技綜合津貼	412,358.00	320,392.00
3	空調設備津貼	371,117.00	355,927.00
4	為教師創造空間津貼(學校發展津貼)	599,416.00	535,811.85
5	額外的學生輔導服務津貼	130,669.00	108,324.50
6	成長的天空計劃津貼(小學)	143,356.00	142,484.00
7	加強言語治療津貼	121,887.00	126,262.00
8	校本管理額外津貼	50,702.00	42,392.00
	總計	<b>4,160,293.70</b>	<b>4,021,665.28</b>

#### 非擴大的營辦開支整筆津貼

編號	津貼名稱	收入 (HK\$)	支出 (HK\$)
1	差餉及地租	274,000.00	274,000.00
2	家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳	20,780.00	9,098.80
3	薪金津貼帳		
3a	(a) 教學人員淨薪	25,300,868.61	25,288,751.99
3b	(b) 教學人員(公積金供款)	1,289,289.47	1,289,289.47
3c	(c) 教學人員(強積金僱主供款)	18,000.00	18,000.00
3d	(d) 代課教師	441,199.45	425,260.45
3e	(e) 文員	685,480.00	685,480.00
4	僱主為非教學人員向公積金計劃供款帳	133,894.50	132,783.60
5	英語為母語英語教師加強計劃附帶福利津貼帳	-	-
6	學習支援津貼	1,241,478.00	1,060,617.65
7	校本課後學習及支援計劃津貼	127,200.00	123,200.00
8	整合代課教師津貼帳	146,280.00	139,915.00
9	德育及國民教育科支援津貼	-	6,500.00
10	加強非華語學生的中文學與教津貼	151,050.00	151,235.70
11	資訊科技人員支援津貼	321,796.00	321,867.00
12	姊妹學校計劃津貼	157,127.00	251,000.00
13	推廣閱讀津貼	31,425.00	34,530.48
14	小學「一校一社工」學校社會工作服務津貼	642,000.00	642,000.00
15	小學「一校一社工」諮詢服務津貼	129,315.00	129,315.00
16	學校行政主任津貼	540,268.60	559,636.25
17	全方位學習津貼	608,425.00	691,300.82
18	學生活動支援津貼	59,150.00	59,149.40
19	防疫特別津貼(202203)	30,000.00	30,000.00
20	在校免費午膳	452,470.00	345,006.00
	總計	<b>32,801,496.63</b>	<b>32,667,937.61</b>

## (七) 回饋與跟進

本年度我們再學與教方面提升了學生的學習興趣個和積極性。教師着學生課前預習及課後延伸學習。各科致力優化課業設計，促進學生運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館等等。自學策略方面，學生能自擬問題、摘錄筆記、查字典、搜尋器、網上資源等等。

正向價值教育方面，我們透過教師工作坊讓教師認識了正向價值教育的理念和推行策略。教師在設計教學活動時加入正向價值教育，其他科組亦配合天主教教育核心價值推行正向價值教育，例如：「荃」天小義工、朋輩支援計劃、「荃」民皆星活動和發展學生品格優勢等等。因此學生的社群和師生關係方面有所改善，而負面的情感亦減少了。

本年度仍受疫情影響，很多時間暫停面授課堂，很多有趣味性的活動未能如期進行，例如：各科的戶外參觀等等。期望下學年疫情穩定，可以為學生舉辦更多有趣味的活動和學習經歷，例如：探訪老人院、賣旗、戶外參觀等等，讓他們從實踐中體驗正向價值。